



LAPORAN SURVEI KEPUASAN DOSEN UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI



2023



LEMBAR PENGESAHAN

LAPORAN SURVEI KEPUASAN DOSEN
PUSAT SURVEI DAN KEBIJAKAN PUBLIK
LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI
2023

Penyusun

Nama : Hendra Gunawan, M.Hum
Jabatan : Ketua Pusat Survei dan Kebijakan Publik
Lembaga Penjaminan Mutu
UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Disahkan,

Jambi, Desember 2023



Ketua LPM

Dr. Dian Mursidah, M.Ag

Ketua PSKP

Hendra Guawan, M.Hum

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan nikmat kepada kita selaku hambanya dan telah mengutus Rasul-Nya dengan petunjuk dan agama yang benar. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, hamba dan utusan-Nya yang diutus ke dunia sebagai rahmatan lil 'alamin.

Berkat limpahan cahaya dan nikmat yang telah Allah SWT berikan, alhamdulillah kegiatan evaluasi yang dilakukan oleh tim akreditasi UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi pada Tahun Akademik 2023 dapat berjalan dengan baik.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah bekerja keras untuk menyusun laporan kepuasan dosen di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Semoga hasil evaluasi ini dapat dijadikan informasi dalam perbaikan dan meningkatkan mutu dan pelayanan khususnya bagi UIN STS Jambi pada tahun berikutnya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Jambi, Desember 2023

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	1
KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI.....	3
BAB I LATAR BELAKANG.....	4
A. LATAR BELAKANG	4
B. MAKSUD DAN TUJUAN	4
C. SASARAN	4
D. WAKTU DAN TEMPAT	4
E. LINGKUP EVALUASI.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	5
A. KONSEP KUALITAS	5
B. KUALITAS PELAYANAN.....	7
BAB III METODE PENELITIAN	9
A. INSTRUMEN PENILAIAN	9
B. SAMPEL SURVEI.....	9
C. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS	10
D. ANALISIS DATA	10
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	11
A. INSTRUMEN SURVEI	11
B. HASIL EVALUASI	12
C. RENCANA TINDAK LANJUT	14
BAB V PENUTUP	15
A. KESIMPULAN	15
B. SARAN	15

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Survei kepuasan adalah pengukuran kepuasan di UIN STS Jambi dengan respondennya adalah dosen, mahasiswa aktif dan karyawan, tergantung kebutuhan survey dalam menentukan instrument survey ditujukan untuk kebutuhan evaluasi apa. Sistem survey kepuasan ini dilaksanakan secara online. Survey kepuasan dosen merupakan salah satu survey yang dilakukan secara online, pengisian berkas kuesioner dilakukan oleh dosen aktif berbasis Google Form.

Pelayanan *public* kepada dosen di UIN STS Jambi sampai saat ini sudah berjalan lancar, akan tetapi untuk memenuhi kualitas yang diharapkan oleh pengguna jasa khususnya para dosen dengan melakukan evaluasi perbaikan layanan di UIN STS Jambi, maka diperlukan pengukuran tingkat keberhasilan layanan berupa survey kepuasan layanan terhadap dosen sebagai pengguna jasa layanan di UIN STS Jambi. Upaya untuk meningkatkan kualitas pelayanan tersebut adalah survei evaluasi kepuasan dosen terhadap Daya Tanggap, Jaminan, Empati, dan Bukti Langsung yang diberikan oleh UIN STS Jambi yang dilakukan setiap tahunnya.

B. MAKSUD DAN TUJUAN

Survei evaluasi indeks kepuasan dosen dilaksanakan secara berkala dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan kinerja UIN STS Jambi dalam memberikan pelayanan kepada dosen di UIN STS Jambi sebagai bahan untuk menetapkan kebijakan dalam rangka peningkatan kualitas pelayanan pada dosen di tahun selanjutnya.

C. SASARAN

Sasaran survei indeks kepuasan dosen terhadap kinerja UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi adalah seluruh dosen aktif di Tahun 2023 di lingkungan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

D. WAKTU DAN TEMPAT

Pengisian dilakukan secara online melalui link yang telah disediakan oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) UIN STS Jambi melalui google form yang telah disebar. Waktu pelaksanaan pengisian adalah di pertengahan TW 4 Tahun 2023.

E. LINGKUP EVALUASI

Evaluasi dilakukan oleh dosen UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi terhadap pelayanan di UIN STS Jambi.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Kualitas

Istilah kualitas berasal dari konsep TQM atau Total Quality Manajemen yang diperkenalkan oleh Warren (Rochaety, 2005), kualitas diartikan sebagai suatu kondisi yang berkaitan dengan produk, manusia, proses dan tugas, dan lingkungan (Yamit, 2001; Nasution, 2005) Kualitas biasanya dapat dilihat dari produk barang yang dihasilkan atau pelayanan yang diberikan, barang atau pelayanan berkualitas harus mampu memenuhi bahkan bisa melebihi harapan atau selera pengguna/konsumen (Indriantoro, 2005). Kualitas juga diartikan sebagai konsistensi perbaikan karakteristik suatu produk atau peningkatan layanan jasa dalam upaya meningkatkan kepuasan pelanggan (Vincent, 2006; Andi, 2006). Upaya peningkatan layanan perlu dilakukan karena seperti yang kita ketahui, bahwa manusia memiliki selera atau harapan yang berbeda dan selalu berubah-ubah sehingga kualitas produk yang dihasilkan (baik barang maupun jasa) juga harus disesuaikan dengan kebutuhan dan harapan konsumen.

Peningkatan kualitas harus dilakukan bersama-sama oleh tim dalam suatu organisasi, seperti diungkapkan oleh Creech (Rochaety, 2005) ada lima pilar yang dapat membangun Total Quality Manajemen yaitu produk, proses, manajemen/organisasi, pemimpin, dan komitmen. Mutu yang dihasilkan dalam suatu produk tidak mungkin ada tanpa adanya control di dalam proses, begitupula mutu di dalam suatu proses menghasilkan produk tidak mungkin ada tanpa manajemen atau organisasi yang tepat, dan dikelola seorang pemimpin yang memiliki komitmen yang kuat dalam mewujudkan produk yang berkualitas. Untuk mencapai kualitas yang baik, harus memperhatikan sepuluh karakteristik Total Quality Management yaitu: 1) fokus pada pelanggan, 2) kepemimpinan yang berorientasi pada kualitas, 3) melibatkan semua orang dalam mengorganisasi dan mengelola proses, 4) upaya memperbaiki kualitas secara berkelanjutan, 5) pendekatan system pada manajemen, 6) memiliki komitmen yang kuat untuk waktu jangka panjang, 7) pengembangan kompetensi SDM melalui kegiatan pendidikan dan pelatihan, 8) menerapkan kebebasan yang terkendali, 9) manajemen berdasarkan fakta (pendekatan ilmiah), 10) terjalin hubungan yang baik dengan pemasok dan saling menguntungkan, (Rochaety, 2005; Andi, 2006; Van Vliet, 2009).

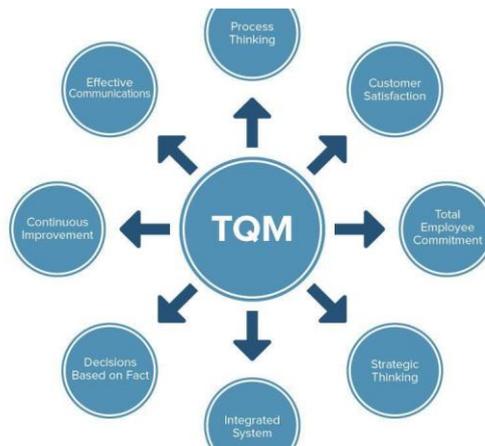
Tiga prinsip utama dalam memberikan kualitas layanan di Perguruan Tinggi menurut konsep Total Quality Manajemen TQM (Amin, 2017) yaitu:

1. Adanya kebersamaan tujuan dalam meningkatkan kualitas pelayanan di perguruan tinggi secara berkelanjutan khususnya kepada civitas akademika (mahasiswa, dosen

dan tenaga pendidik) agar civitas akademika merasa nyaman berada di dalam kampus dan memberikan pelayanan yang baik pula kepada yang lain.

2. Perbaiki dan peningkatan system pengajaran dan pelayanan secara berkelanjutan. Misalnya ketersediaan buku referensi bagi mahasiswa tidak hanya tersimpan di perpustakaan, akan tetapi tersedia juga akses online oleh mahasiswa sehingga mahasiswa dapat mengakses e-Book yang bersesuai dengan mata kuliahnya. Begitupula dengan system yang tersedia bagi dosen untuk mempermudah dosen melakukan evaluasi terhadap hasil belajar mahasiswa.
3. Melaksanakan perubahan di dalam perguruan tinggi dengan cara melibatkan masyarakat, baik masyarakat di dalam kampus (civitas akademika) maupun masyarakat di luar kampus misalnya stakeholder atau mungkin melibatkan alumni-alumni, yang dimasukkan agar perguruan tinggi dapat menghasilkan lulusan yang dapat diserap oleh lapangan pekerjaan di masyarakat, baik masyarakat local, masyarakat secara nasional maupun internasional.

Yamit (2001) menyebutkan dua pandangan dalam konteks kualitas, yaitu: kualitas rancangan dan kualitas kecocokan. *Kualitas rancangan* dimaksudkan pemberian layanan (barang atau jasa) yang dirancang dengan sengaja agar bisa menarik perhatian konsumen, misalnya pihak kampus mengadakan kegiatan expo setiap tahun dengan menampilkan dan memperkenalkan dunia kampus kepada calon mahasiswa baru dan menampilkan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang ada di kampus, dengan rancangan kegiatan ini diharapkan menarik perhatian calon mahasiswa, sehingga mereka mau masuk menjadi mahasiswa di perguruan tinggi tertentu. *Kualitas kecocokan* dimaksudkan adanya kesesuaian antara spesifikasi yang dibuat dalam rancangan (Montgomery, 1990) misalnya dalam kegiatan expo kampus, panitia menyiapkan berbagai kegiatan yang bisa memfasilitasi minat calon mahasiswa, anak-anak yang hobinya seni, maka pihak kampus bisa menampilkan ekstrakurikuler dalam bidang seni (tari, nyanyi, paduan suara, dan music), anak-anak yang hobinya teknologi, maka pihak kampus menyiapkan sarana dan prasarana teknologi yang bisa dipelajari dan dikuasai dengan menjadi mahasiswa di prodi tertentu (misalnya di jurusan IT). Dengan memberikan layanan kualitas kecocokan, diharapkan akan memotivasi calon mahasiswa baru untuk bisa masuk di perguruan tinggi tertentu. Prinsip TQM dapat dilihat pada gambar 2.1. di bawah ini:



Gambar 1. Prinsip dalam TQM (Van Vliet, 2009)

B. Kualitas Pelayanan

Kualitas pelayanan merupakan istilah yang diturunkan dari konsep Total Quality Service atau layanan mutu terpadu, diartikan sebagai keadaan suatu lembaga atau organisasi yang memiliki kemampuan untuk memberikan pelayanan bermutu kepada pelanggan. Layanan mutu terpadu juga bisa direncanakan dalam suatu perguruan tinggi. Misalnya dalam sebuah perguruan tinggi terdiri dari unit-unit layanan, unit layanan ini akan memberikan pelayanan terbaik kepada masyarakat jika dilakukan secara terpadu, artinya system terintegrasi untuk semua unit yang ada. Seperti halnya Total Quality Manajemen, Total Quality Service juga ini memiliki 5 elemen yang saling terkait (Ichwan, 2010). TQS di pendidikan tingkat tinggi menurut Agatha (2014), meliputi:

- a. *Market and Customer Research*. Riset pasar adalah kegiatan penelitian yang dilakukan terhadap struktur dan dinamika pasar khususnya pada pendidikan tingkat tinggi. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah kondisi kampus yang sudah ada sesuai dengan kebutuhan masyarakat, apakah kampus lain yang sejenis menawarkan yang berbeda dan lebih baik, sehingga hasil dari penelitian dapat digunakan untuk mengembangkan layanan yang lebih baik.
- b. *Strategy Formulation*. Perancangan strategi dilakukan dalam menyusun strategi baru agar bisa mempertahankan pelanggan lama dan menambah pelanggan baru. Dengan perancangan strategi yang baik akan mampu merumuskan strategi baru yang dapat diterapkan dalam pengendalian mutu layanan secara efektif, efisien dan inovatif.
- c. *Education, Training, and Communication*. Pendidikan, pelatihan dan komunikasi bagi para pegawai merupakan bagian penting dalam pengembangan kualitas dan kompetensi pegawai yang sesuai dengan bidangnya. Peningkatan sumber daya manusia ini akan

menjadikan pegawai lebih kompeten pada bidangnya dan mampu memberikan layanan terbaik kepada para pelanggan sehingga pelanggan merasa puas karena terlayani dengan baik.

- d. *Process Improvement*. Penyempurnaan proses merupakan suatu tahapan dalam lembaga pendidikan, ada upaya evaluasi yang dilakukan oleh manajemen kampus terkait dengan pelaksanaan proses di dalam kampus, baik itu proses perkuliahan maupun proses layanan. Evaluasi dilakukan secara berkesinambungan guna menyempurnakan proses pemberian layanan baik oleh dosen maupun oleh tenaga pendidik secara aktif untuk tujuan menemukan atau memberikan cara baru dalam memperbaiki layanan dalam perguruan tinggi.
- e. *Assessment, Measurement, and Feedback*. Penilaian, pengukuran dan umpan balik berfungsi untuk memberikan masukan kepada penyedia jasa layanan, sehingga mereka akan menyadari kemampuan mereka dalam melayani dan memenuhi kebutuhan, keinginan dan harapan pelanggan. Hasil penilaian kinerja dan umpan balik atas pelayanan yang diberikan oleh karyawan dapat dijadikan dasar dalam pemberian reward kepada pegawai dan memberikan masukan kepada lembaga atau organisasi dalam menentukan dan mengambil keputusan atau kebijakan mengenai hal-hal apa saja yang masih harus diperbaiki sehingga memberikan layanan yang lebih baik lagi.

Terdapat 10 standar dalam menentukan kualitas pelayanan atau jasa, yaitu: 1) keandalan, 2) ketanggapan, 3) kemampuan, 4) mudah diperoleh, 5) keramahan, 6) komunikasi, 7) dapat dipercaya, 8) keamanan, 9) memahami pelanggan, 10) terbukti nyata/berwujud (Rangkuti, 2002; Irawan, 2002; Agatha, 2014).

BAB III METODE PENELITIAN

A. INSTRUMEN PENILAIAN

Instrumen penilaian kepuasan dosen terhadap pelayanan dan proses pendidikan di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi terdiri atas lima dimensi, yaitu keandalan (*reliability*), daya tanggap (*responsiveness*), jaminan (*assurance*), empati (*empathy*), dan bukti langsung (*tangible*). Indikator kepuasan terhadap pelayanan dan proses pendidikan untuk masing-masing instrumen dapat dilihat pada link berikut: https://bit.ly/Instrumn_Kpuasan_Dosen .

B. SAMPEL SURVEI

Dalam penelitian ini, penting untuk menentukan ukuran sampel yang representatif. Ukuran sampel yang terlalu kecil dapat menyebabkan hasil penelitian kurang akurat, sementara ukuran sampel yang terlalu besar dapat menghabiskan sumber daya yang tidak perlu. Tim survey menggunakan metode slovin dalam menentukan jumlah sampel dalam survey ini. Rumus Slovin adalah alat statistik yang membantu peneliti menentukan ukuran sampel yang diperlukan dari suatu populasi dengan tingkat presisi tertentu.

Rumus Slovin dinyatakan sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1+N \cdot e^2}$$

Di mana:

- n = ukuran sampel
- N = ukuran populasi
- e = tingkat kesalahan yang dapat diterima (margin of error)

Responden atau populasi dalam survey ini adalah sebanyak 617 dosen yang terdaftar sebagai dosen UIN STS Jambi. Ukuran sampel dari populasi sebesar 617 dengan margin of error 5% (0.05), maka perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{617}{1+617 \times 0,05^2}$$

$$n = \frac{617}{2.5425} \approx 242.64$$

Karena ukuran sampel harus berupa bilangan bulat, kita bulatkan ke atas menjadi 243.

C. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Teknik pengujian validitas dan reliabilitas instrumen survey menggunakan Structural Equation Modelling berbasis varians (SEM-PLS) SEM adalah analisis multivariat yang menggabungkan analisis faktor dengan analisis jalur secara simultan. Model SEM merupakan analisis yang mengintegrasikan analisis data empirik dengan konstruksi teori. Analisis karakteristik pengukuran (validitas dan reliabilitas) berupa analisis validitas konvergen, meliputi nilai loading factor dan Alpha Cronbach. Item pernyataan dikatakan valid jika nilai loading factor ≥ 0.7 , dan dikatakan reliable jika nilai Alpha Cronbach > 0.7 .

D. ANALISIS DATA

Analisis data menggunakan statistik deskriptif yang terdiri atas mean dan standar deviasi serta pengukuran indeks kepuasan masyarakat (IKM). Nilai IKM dihitung dengan menggunakan nilai rata-rata tertimbang masing-masing unsur pelayanan, dimana masing-masing unsur pelayanan memiliki penimbang yang sama dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Bobot Nilai Rata – Rata Tertimbang} = \frac{\text{Jumlah Bobot}}{\text{Jumlah Unsur}}$$

Untuk memperoleh nilai IKM digunakan pendekatan nilai rata-rata tertimbang dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{IKM} = \frac{\text{Total nilai persepsi per unsur}}{\text{Total responden}} \times \text{Nilai Penimbang}$$

Untuk mengetahui mutu layanan maka perlu dilakukan kategorisasi dengan mengkonversi nilai IKM yang sudah didapat. Karena kategori jawaban pada kuesioner sebanyak 4, maka konversi nilai IKM didapat dengan rumus sebagai berikut: **IKM x 25**.

Di bawah ini adalah kategorisasi mutu layanan terhadap IKM yang sudah didapat:

Nilai Persepsi	Nilai Interval IKM	Interval Konversi IKM	Mutu Pelayanan	Kinerja Unit Pelayanan
1	1.00 – 2.5996	25.00 – 64.99	D	Tidak Puas
2	2.60 – 3.064	65.00 – 76.60	C	Kurang Puas
3	3.0644 – 3.532	76.61 – 88.30	B	Puas
4	3.5324 – 4.00	88.31 – 100.00	A	Sangat Puas

BAB IV
HASIL DAN PEMBAHASAN

A. INSTRUMEN SURVEI

Dimensi dan Indikator Instrumen Kepuasan Dosen

No	Dimensi	Indikator
1	Keandalan (Reliability)	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian layanan dengan prosedur yang sudah ditetapkan. b. Ketepatan layanan sejak pertama kali c. Keakuratan pencatatan data dosen d. Konsistensi penegakan aturan/kode etik e. Objektivitas penilaian kinerja
2	Daya tanggap (Responsiveness).	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesiapan layanan administrasi ketika dibutuhkan b. Kesiapan menjawab pertanyaan dosen terkait informasi akademik, peraturan, dan lain-lain c. Kesigapan merespon permasalahan dosen d. Kecepatan membagikan informasi terkini terkait dosen e. Kesigapan dalam menangani komplain dosen
3	Jaminan (Assurance)	<ul style="list-style-type: none"> a. Kompetensi karyawan yang melayani dosen b. Keakuratan layanan dan informasi Akademik c. Keramahan/kesopanan dalam Layanan d. Legalitas dan kredibilitas Kampus e. Keamanan dari tindakan diskriminasi, pelecehan, nepotisme, dan lain-lain f. Jaminan keselamatan dan kesehatan kerja g. Kebebasan mimbar akademik dan otonomi keilmuan h. Kepastian pembayaran gaji/tunjangan.
4	Empathy	<ul style="list-style-type: none"> a. Kemudahan menemui pimpinan/pejabat b. Kemudahan menggunakan fasilitas kampus c. Pendampingan laporan dosen (LKD, LKH, dan lain-lain) d. Pendampingan pengurusan kepangkatan e. Pelayanan kesejahteraan dosen f. Penghargaan terhadap dosen g. Afirmasi permasalahan dosen
5	Bukti (Tangible)	Langsung
		<ul style="list-style-type: none"> a. Ketersediaan ruang kuliah standar dan atau aplikasi pembelajaran daring b. Ketersediaan perpustakaan yang memadai c. Kenyamanan ruang dosen d. Ketersediaan laboratorium e. Prasarana pendukung (Masjid, klinik, parkir, toilet, jalan, dan lain-lain) f. Ketersediaan akses internet (hotspot) g. Ketersediaan media informasi daring (online: WA,

-
- Web, dan lain-lain)
 - h. Ketersediaan aplikasi LKD, litabdimas, siacad dan lain-lain
 - i. Ketersediaan buku pedoman/panduan
 - j. Penampilan karyawan/staf
-

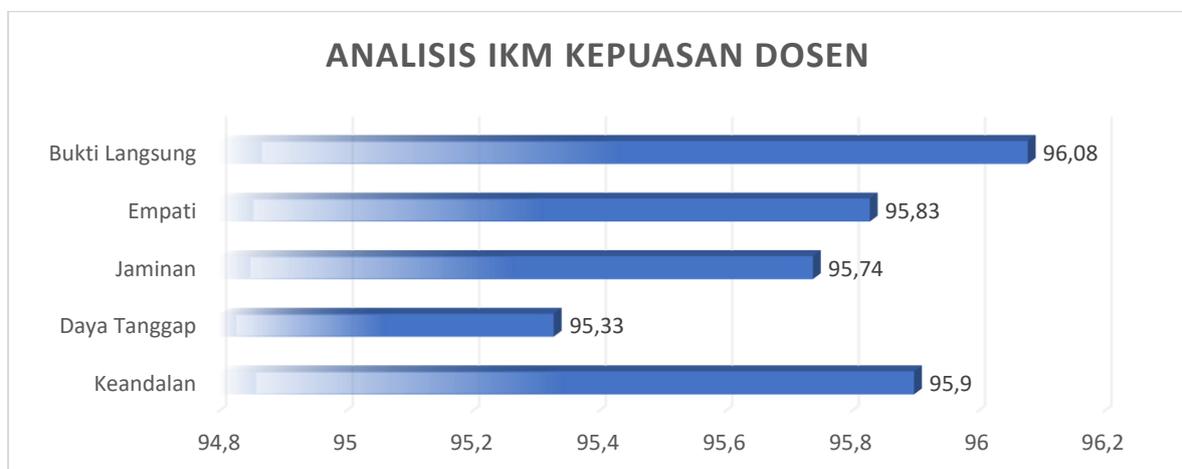
B. HASIL EVALUASI

Berikut ini adalah hasil kepuasan layanan dosen di UIN STS Jambi.

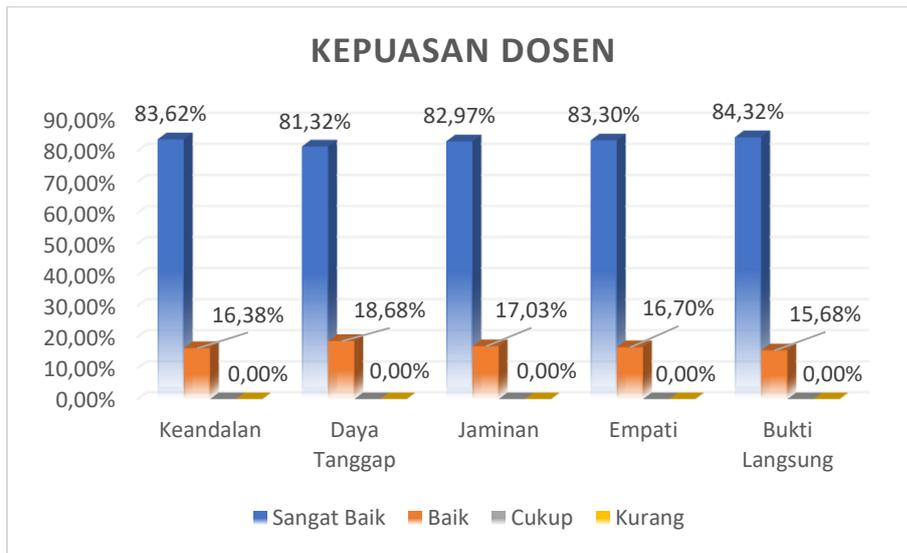
Dimensi	Indikator	Mean	IKM	Nilai Unsur Pelayanan
Keandalan	1. Kesesuaian layanan dengan prosedur yang sudah ditetapkan	3.83	95.90	Sangat Baik
	2. Ketepatan layanan sejak pertama kali	3.83		
	3. Keakuratan pencatatan data dosen	3.84		
	4. Konsistensi penegakan aturan/kode etik	3.84		
	5. Objektivitas penilaian kinerja	3.83		
Daya Tanggap	1. Kesiapan layanan administrasi ketika dibutuhkan	3.80	95.33	Sangat Baik
	2. Kesiapan menjawab pertanyaan dosen terkait informasi akademik, peraturan, dll	3.81		
	3. Kesigapan merespon permasalahan dosen	3.81		
	4. Kecepatan membagikan informasi terkini terkait dosen	3.82		
	5. Kesigapan dalam menangani komplain dosen	3.81		
Jaminan	1. Kompetensi karyawan yang melayani dosen	3.82	95.74	Sangat Baik
	2. Keakuratan layanan dan informasi Akademik	3.82		
	3. Keramahan/kesopanan dalam Layanan	3.82		
	4. Legalitas dan kredibilitas Kampus	3.83		
	5. Keamanan dari tindakan diskriminasi, pelecehan, nepotisme, dll	3.83		
	6. Jaminan keselamatan dan kesehatan kerja	3.83		
	7. Kebebasan mimbar akademik dan otonomi keilmuan	3.84		
	8. Kepastian pembayaran gaji/tunjangan	3.84		
Empati	1. Kemudahan menemui pimpinan/pejabat	3.84	95.83	Sangat Baik

	2. Kemudahan menggunakan fasilitas kampus	3.84		
	3. Pendampingan laporan dosen (LKD,LKH, dll)	3.83		
	4. Pendampingan pengurusan kepegangatan	3.83		
	5. Pelayanan kesejahteraan dosen	3.83		
	6. Penghargaan terhadap dosen	3.83		
	7. Afirmasi permasalahan dosen	3.82		
Bukti Langsung	1. Ketersediaan ruang kuliah standar dan atau aplikasi pembelajaran daring	3.86	96.08	Sangat Baik
	2. Ketersediaan perpustakaan yang memadai	3.85		
	3. Kenyamanan ruang dosen	3.85		
	4. Ketersediaan laboratorium	3.84		
	5. Prasarana pendukung (Masjid, klinik, parkir, toilet, jalan, dll)	3.84		
	6. Ketersediaan akses internet (hotspot)	3.83		
	7. Ketersediaan media informasi daring (online: WA, Web, dll)	3.84		
	8. Ketersediaan aplikasi LKD, litabdimas, siacad dll	3.84		
	9. Ketersediaan buku pedoman/panduan	3.84		
	10. Penampilan karyawan/staf	3.83		
Rata-rata		3.83	95,78	Sangat Baik

Berdasarkan table di atas, indeks kepuasan dosen terhadap layanan sudah dalam kategori “Sangat Baik”. Meskipun demikian, peningkatan indeks kepuasan tentu harus dilakukan sebagai bahan evaluasi kinerja tahun berikutnya. Berdasarkan data, kelemahan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi menurut kepuasan dosen adalah aspek daya tanggap dengan nilai IKM 95.33 yang sudah tergolong kategori Sangat Baik. Berikut grafik IKM Kepuasan Dosen:



Sementara itu, tingkat kepuasan dosen dilihat dari persentase berdasarkan dimensi keandalan, daya tanggap, jaminan, empati dan bukti langsung dapat dilihat pada grafik berikut:



Berdasarkan grafik di atas terlihat jelas bahwa tingkat kepuasan dosen tertinggi adalah pada dimensi bukti langsung dengan jumlah 84,32% menjawab sangat baik. Sementara itu, rerata persentase kepuasan dosen UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yakni 83,11% menjawab sangat puas, 16,89% menjawab puas, 0% menjawab cukup dan 0% menjawab kurang puas.



C. RENCANA TINDAK LANJUT

Ada beberapa catatan kekurangan terkait kepuasan dosen di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, khususnya terkait kesiapan layanan administrasi. Adapun rencana tindak lanjut yang dilakukan oleh UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi adalah dengan melakukan upgrade sistem manajemen akademik dan portal layanan online agar lebih responsif dan user-friendly. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi juga memastikan sistem yang berbeda terintegrasi dengan baik untuk meminimalkan redundansi data dan meningkatkan efisiensi.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Secara umum hasil survey kepuasan dosen terhadap layanan di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi berkategori sangat baik.
2. Nilai terendah dari hasil kepuasan dosen adalah aspek daya tanggap dengan nilai IKM 95.33 yang masih tergolong kategori Sangat Baik.
3. Berdasarkan aspek yang dinilai, nilai terendah pada aspek daya tanggap dan tertinggi pada aspek bukti langsung.
4. Rerata persentase kepuasan dosen UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yakni 83,11% menjawab sangat puas, 16,89% menjawab puas, 0% menjawab cukup dan 0% menjawab kurang puas.

B. SARAN

1. Lakukan peningkatan di aspek daya tanggap yang memiliki nilai-nilai secara spesifik pada aspek penilaian kurang baik.
2. Lakukan sosialisasi dan monitoring terhadap pengintegrasian nilai-nilai daya tanggap dalam peningkatan layanan di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.